

HAMKA DAN PENDEKATAN DAKWAH KONTEMPORARI DALAM PENTAFSIRAN AYAT-AYAT BERKAITAN SIRAH NABAWIYAH^(*)

*(HAMKA and Contemporary Da'wah Approach in the Interpretation of
Verses Related to the Prophetic Biography)*

Mohd Arubi Ismail¹ Ahmad Bazli Ahmad Hilmi² Musa Mohamad³
Mohd Zamrus Ali⁴ Selamat Amir⁵

ABSTRACT

This article examines the da'wah approach of Haji Abdul Malik Karim Amrullah (HAMKA) in the context of the contemporary world through his interpretation of Quranic verses related to the Sirah of Prophet Muhammad P.B.U.H. The focus of this study is on HAMKA's interpretation of the verses related to the Beginning of the Revelation, the Migration to Medina, the Battle of Badr al-Kubra, the Battle of Uhud, the Conquest of Mecca and the Battle of Tabuk. Through the method of content analysis of HAMKA's commentary on the verses related to those events, the study found that HAMKA, through Tafsir al-Azhar, demonstrated his wisdom in linking the events and the lessons of Prophetic Biography within the context of the contemporary reality. HAMKA not only provided textual explanations, but he also highlighted

^(*) This article was submitted on: 07/02/2025 and accepted for publication on: 25/06/2025.

¹ Pensyarah, Kolej PERMATA Insan (KPI), Universiti Sains Islam Malaysia (USIM).

Emel: arubiismail@usim.edu.my

² Pensyarah, Kolej PERMATA Insan (KPI), Universiti Sains Islam Malaysia (USIM).

Emel: ahmadbazli@usim.edu.my

³ Pensyarah, Kolej PERMATA Insan (KPI), Universiti Sains Islam Malaysia (USIM).

Emel: musa86@usim.edu.my

⁴ Pensyarah, Kolej PERMATA Insan (KPI), Universiti Sains Islam Malaysia (USIM).

Emel: zamrus@usim.edu.my

⁵ Profesor Madya, Jabatan Al-Quran dan Al-Hadith, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, Emel: selamat_amir@um.edu.my

practical aspects related to modern da'wah as a response to contemporary issues faced by Muslims. The study results show that HAMKA's approach to da'wah focuses on the formation of the preacher's personality, the fundamentals of Islamic faith, Islamic ethics values, Islamic politics values, nationalism issues, jurisprudence rulings and their application in contemporary times. His approach also encompasses responses to various social issues. This study concludes that HAMKA successfully made the Prophetic Biography a relevant and significant reference source in contemporary preaching. This article contributes to a broader understanding of the relevance of the Sirah of Prophet Muhammad P.B.U.H in addressing contemporary challenges in da'wah.

Keywords: *HAMKA, contemporary da'wah, Sirah of Prophet Muhammad P.B.U.H, Tafsir al-Azhar, Methodology of Tafsir*

ABSTRAK

Artikel ini meneliti pendekatan dakwah Haji Abdul Malik Karim Amrullah (HAMKA) dalam konteks dunia kontemporari melalui tafsirannya terhadap ayat-ayat al-Quran yang berkaitan dengan Sirah Nabi Muhammad S.A.W. Fokus kajian ini adalah pada huraian HAMKA terhadap ayat-ayat berkaitan Permulaan Penurunan Wahyu, Hijrah ke Madinah, Perang Badar Al-Kubra, Perang Uhud, Pembukaan Kota Mekah, dan Perang Tabuk. Melalui metodologi analisis kandungan huraian HAMKA terhadap ayat-ayat berkaitan peristiwa-peristiwa tersebut, kajian mendapati bahawa HAMKA melalui Tafsir al-Azhar memperlihatkan kebijaksanaannya dalam menghubungkan antara peristiwa-peristiwa Sirah Nabawiyah dan pengajarannya dalam konteks realiti semasa. HAMKA tidak hanya memberikan huraian secara tekstual, tetapi beliau mengetengahkan aspek praktikal berkaitan dakwah moden sebagai respon terhadap isu-isu semasa yang dihadapi umat Islam. Hasil kajian menunjukkan pendekatan dakwah HAMKA memberi tumpuan kepada pembentukan peribadi pendakwah, asas-asas akidah Islamiah, nilai-nilai akhlak Islamiah, nilai-nilai politik Islam, persoalan kenegaraan, panduan hukum serta aplikasinya pada masa kini. Pendekatan beliau turut merangkumi respon terhadap pelbagai isu kemasyarakatan. Kajian ini merumuskan bahawa HAMKA berjaya menjadikan Sirah Nabi S.A.W sebagai sumber rujukan yang relevan dan signifikan dalam dakwah kontemporari. Artikel ini menyumbang kepada pemahaman lebih luas

terhadap relevansi Sirah Nabawiyah dalam mendepani cabaran dakwah pada zaman moden.

Kata kunci: *HAMKA, dakwah kontemporari, Sirah Nabi S.A.W, Tafsir al-Azhar, pendekatan tafsir.*

1.0 Pendahuluan

Sirah Nabawiyah ialah sejarah kehidupan Nabi Muhammad S.A.W bermula kelahiran sehingga kewafatannya, meliputi peristiwa-peristiwa yang berkaitan seperti kenabian, dakwah, peperangan, perbuatan, ucapan, perakuan, akhlak dan sebagainya (Al-Ghawri, 2016). Bagi umat Islam, mempelajari dan mengkaji Sirah Nabi S.A.W adalah satu tuntutan kerana di dalamnya terdapat panduan dan pengajaran berkaitan seluruh aspek kehidupan. Allah S.W.T berfirman:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Al-Ahzab (33): 21

Terjemahan: “*Demi sesungguhnya, adalah bagi kamu pada diri Rasulullah itu contoh ikutan yang baik, iaitu bagi orang yang sentiasa mengharapkan (keredaaan) Allah dan (balasan baik) hari akhirat, serta ia pula menyebut dan mengingati Allah banyak-banyak (dalam masa susah dan senang)*”.

Al-Quran merupakan sumber utama bagi fakta serta pengajaran berkaitan Sirah Nabi S.A.W. Walaupun al-Quran tidak menceritakan secara terperinci hal ehwal berkaitan Sirah Nabawiyah, namun terdapat ayat-ayat yang menyebut tentang sebahagian peristiwanya. Pembentangan al-Quran terhadap Sirah Nabi S.A.W bukan sekadar menyebut peristiwa semata-mata, tetapi dinyatakan juga analisis, pengajaran dan pedoman daripadanya. Kadang-kadang al-Quran menyerahkan kepada pembaca untuk mengeluarkan pengajaran daripadanya (Al-Sharqawi, 2007). Oleh yang demikian, di sinilah pentingnya merujuk kepada buku-buku tafsir untuk membantu pembaca memahami maksud dan pengajaran ayat-ayat al-Quran berkaitan dengan Sirah Nabawiyah. Setiap mufassir pula mempunyai pendekatan dan sumbangan yang berbeza dalam olahan mereka bergantung kepada latar belakang dan kecenderungan masing-masing.

Mempelajari Sirah Nabawiyah bukan terbatas pada mengetahui peristiwa atau sejarahnya sahaja, namun tujuannya adalah untuk mengetahui pengajaran dan aplikasinya dalam semua aspek termasuk akidah, hukum, akhlak, dakwah, politik, kekeluargaan, kemasyarakatan dan selainnya. Para pendakwah yang menyeru manusia ke jalan Allah S.W.T khususnya perlu menjadikan Sirah Nabi S.A.W sebagai rujukan dalam berdakwah untuk memastikan seruan yang disampaikan efektif dan memberi kesan pada hati orang yang diseru. Sirah Nabawiyah perlu dijadikan sumber untuk mengetahui peringkat dakwah, strategi, dan pengajaran berkaitannya untuk dipraktikkan di medan yang sebenar (Al-Buti, 1998). Sayyid Qutb mengatakan bahawa, *“Sesiapa yang merujuk kepada Sirah Nabi S.A.W dan peristiwa-peristiwa berkaitannya, nescaya dia akan mengetahui melalui sejarah gerakan dakwah Islamiah, di samping mengetahui ciri-ciri, peringkat-peringkat dan tujuan dakwah Islamiah dengan jelas”* (Qutb, 2009, p. 2:907).

Sehubungan dengan itu, kajian ini akan meneliti pendekatan seorang tokoh tafsir sekaligus pendakwah terkemuka di Rantau Nusantara iaitu HAMKA dalam mentafsirkan ayat-ayat Sirah Nabawiyah. Tumpuan kajian adalah menganalisis pendekatan dakwah kontemporari HAMKA. Dakwah kontemporari yang dimaksudkan ialah dakwah semasa, mutakhir atau masa kini (Ismail & Osmani, 2024). HAMKA dikenali sebagai seorang ilmuan Islam moden yang giat berdakwah dalam pelbagai lapangan. Hasil dari penelitian Hidayah Pratami (2020) mendapati bahawa HAMKA umumnya menggunakan dua kaedah utama dalam berdakwah, pertama, *bi al-Qalam* iaitu melalui penulisan di majalah, surat khabar dan buku, kedua, *bi al-Lisan* iaitu melalui ucapan, ceramah, diskusi dan nasihat. Dakwah HAMKA sangat bijaksana atau *bi al-Hikmah* sehingga pendengar mampu melaksanakan apa yang didakwahkan atas kemahuannya sendiri, tidak merasa ada paksaan, konflik, mahupun rasa tertekan. Oleh itu, menurut Yusry Affandy (2019), masyarakat perlu mencontohi kreativiti HAMKA dengan menjadikannya sebagai inspirasi dalam menyampaikan pandangan dan ilmu Islam dengan memanfaatkan pelbagai medium yang ada untuk kegunaan dakwah.

2.0 Latar Belakang Hamka Dan Sumbangannya

HAMKA merupakan seorang tokoh keilmuan dan dakwah yang dikenali dalam kalangan masyarakat di Rantau Nusantara iaitu meliputi Indonesia, Malaysia, Singapura, Brunei dan Selatan Thailand. HAMKA terkenal sebagai figura yang mempunyai pelbagai bakat dan peranan. Beliau merupakan seorang agamawan, pendakwah, ahli politik, wartawan, penulis, pendidik, tokoh pembaharuan sekaligus sasterawan yang banyak menghasilkan karya (Raihan, 2019).

2.1 Kelahiran, Pendidikan dan Kerjaya

Menurut Rusydi Hamka (2010), gelaran HAMKA merupakan singkatan dari nama sebenarnya Haji Abdul Malik Karim Amrullah. HAMKA adalah anak lelaki pelopor Gerakan Pembaharuan Indonesia di Minangkabau iaitu Dr. Syeikh Abdul Karim Syeikh Amrullah. Mengikut catatan HAMKA (2009a), beliau dilahirkan pada petang Ahad, 16 Februari 1908 bersamaan 13 Muharram 1326 di kampung halamannya yang bernama Tanah Sirah, Nagari Sungai Batang, Maninjau, Provinsi Sumatera Barat, Indonesia.

Semasa kecil, HAMKA mendapat pendidikan berkaitan agama Islam secara langsung dari kedua ibu bapanya di rumah. Ayahnya yang lebih popular dengan gelaran Haji Rasul merupakan ulama gerakan pembaharuan di Minangkabau yang banyak menentang perkara-perkara khurafat dan bid'ah yang wujud dalam amalan masyarakat. Pemikiran dan pendekatan ayahnya banyak mempengaruhi kefahaman HAMKA tentang agama. Ibu HAMKA bernama Syafiah binti H. Zakaria Bagindo Nan Batuah merupakan wanita yang dilahirkan dalam keluarga yang dihormati di Maninjau (Rusydi, 2010).

Pada tahun 1916, HAMKA belajar di sekolah rendah pada waktu pagi, sekolah agama pada waktu petang, dan kelas tambahan pada waktu malam bersama rakan-rakannya. Realitinya, HAMKA hanya melalui pembelajaran secara formal sehingga darjah dua sahaja, ini kerana pada tahun 1918 ketika umur beliau 10 tahun, ayahnya mendirikan pusat pengajian yang dinamakan "Sumatera Tawalib" dan beliau menjadi murid di sekolah tersebut. Di sekolah ini, HAMKA mempelajari ilmu-ilmu agama dan bahasa Arab. Namun begitu, beliau tidak menamatkan pengajiannya sehingga peringkat ketujuh sebagaimana sepatutnya, tetapi hanya belajar sehingga peringkat ke enam sahaja. Setelah itu, ayahnya menghantar HAMKA berguru dengan seorang ulama yang terkenal di Sumatera Barat bernama Syeikh Musa Parabek dalam tempoh beberapa bulan (Hamka, 2007).

HAMKA meneruskan lagi pengajiannya dengan beberapa tokoh cendekiawan seperti Angku Mudo Abdulhamid dalam bidang Tafsir dan Fiqh, Haji Omar Said Cokroaminoto dalam bidang Pemikiran Islam, Soeryopranoto dalam bidang Sosiologi, H. Fakhruddin dalam Ilmu Tauhid, Ahmad Rashid Sutan Mansur dalam Pembaharuan Islam, Ki Bagus Hadikusumu dalam bidang Turath Islam, K.H Mas Mansur dalam bidang Falsafah dan Sejarah, serta ilmuwan-ilmuan lain (Hamka, 2007; Nizar, 2012). Pada bulan Febuari 1927, HAMKA bermusafir ke Mekah al-Mukarramah untuk menunaikan haji di samping mendalami ilmu agama dan bahasa Arab (Alfian, 2014). Ironinya, pengajian yang

tidak formal ini menyumbang kepada keluasan pengetahuan dan penguasaannya terhadap cabang-cabang ilmu yang pelbagai.

Para pengkaji merumuskan bahawa HAMKA seorang *autodidact* yang berjaya, kaya dengan pengetahuan dan pengalaman. Beliau mampu belajar sendiri tanpa bantuan atau dengan bantuan yang minimum dari guru. Rumusan ini adalah disebabkan banyaknya karya-karya ilmiah HAMKA serta gelaran-gelaran akademik yang diberikan kepadanya sama ada semasa hayat atau selepas kematiannya (Ismail, 2023). Pencapaian ini seolah-olah tidak setara dengan latar belakang pengajiannya. Faktor utama pencapaian luar biasa HAMKA ialah beliau giat menjalankan penyelidikan sendiri terhadap sumber-sumber ilmu seperti Falsafah, Sastera, Sosiologi dan Politik (Affandy, 2019). Antara gelaran keilmuan dan peranan akademik yang dikurniakan kepada HAMKA ialah Gelaran Tuanku Syeikh, Datuk Indomo dan Pangeran Wiroguno sebagai pengiktirafan terhadap keilmuannya dalam masyarakat Indonesia, Ijazah Doktor Kehormat dari Universiti Al-Azhar pada tahun 1957, gelaran Professor dari Universiti Muestopo pada tahun 1960, dan Ijazah Doktor Kehormat dari Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) pada tahun 1974 (Alfian, 2014).

Menurut Rusydi, HAMKA mempunyai pengalaman kerjaya yang luas, antaranya ialah bekerja di Syarikat Percetakan Sayyid Hamid di Mekah pada tahun 1927, guru di Tabligh Muhammadiyah di Padang Panjang pada tahun 1931 sehingga 1934, mengasaskan Kuliah Al-Muballinghin pada tahun 1935 dan menjadi pengetuanya, ketua pengarang majalah Pedoman Masyarakat pada tahun 1936, menjawat jawatan Pegawai Kementerian Agama pada tahun 1950 serta mengajar di pusat pengajian tinggi antaranya Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri Yogyakarta, Universiti Islam di Jakarta, Universiti Muslim di Makasar dan lain-lain (Rusydi, 2010).

2.2 Sumbangan dalam Dakwah, Politik dan Sastera

HAMKA telah memberi sumbangan yang sangat banyak kepada perkembangan dan kemajuan masyarakat Indonesia khasnya dan Rantau Nusantara amnya dalam pelbagai wahana. Kedudukan HAMKA sebagai ulama dapat ditunjukkan melalui persoalan penting iaitu cita-cita HAMKA bagi membina Daulah Islamiah di Indonesia, penghasilan karya cereka sebagai wadah memperkatakan Islam dan Penglibatan dalam Majlis Ulama Indonesia (Affandy, 2019).

Sumbangan dakwah HAMKA dapat dilihat melalui penyertaannya dalam gerakan sosial keagamaan Muhammadiyah sejak usia remaja sekitar tahun 1925 hingga akhir hayatnya. Pada tahun 1928, HAMKA dipilih sebagai Ketua

Muhammadiyah Padang Panjang, seterusnya memegang jawatan-jawatan penting lain sehingga pada tahun 1953 beliau dilantik sebagai Anggota Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Bermula 1971 HAMKA dilantik sebagai Penasihat Pimpinan Pusat Muhammadiyah sehingga akhir hayatnya (Rusydi, 2010). Sepanjang penyertaannya di dalam gerakan ini, beliau menyebarkan dakwah, pemikiran dan pembaharuan melalui ucapan, pengajian agama dan penulisannya (Jusoh, 2019). Selain itu, HAMKA menyebarkan dakwah dengan mengadakan majlis pengajian agama dan program pendidikan di Masjid Al-Azhar yang berada di hadapan rumahnya di Kebayoran Baru (Nizar, 2012).

Pada permulaan penglibatan dalam dunia politik dan pentadbiran, HAMKA menyertai Front Pertahanan Nasional dan Barisan Pengawas Negeri dan Kota untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari penjajahan Belanda. HAMKA merupakan pemimpin dua pertubuhan ini dan mempunyai peranan yang besar dalam pembebasan dan gerila di mana beliau turun ke medan dan belantara serta menggerakkan masyarakat menentang Belanda (Irfan, 2012). Pada tahun 1945, HAMKA menganggotai Partai Majelis Syuro Muslimin Indonesia dan bergiat aktif melalui parti ini. Selepas pilihan raya 1955, beliau terpilih sebagai anggota Dewan Konstituante. Penyertaan HAMKA dalam politik berpaksikan wawasan mendirikan Negara Islam dengan ciri-cirinya dalam perlembagaan negara serta menentang Partai Komunis yang menyebarkan pemikiran ateis (Baba, 2008; Alfian, 2014). Pada 1974 pula, HAMKA dilantik sebagai Ketua Majelis Ulama Indonesia yang diasaskan untuk menguatkan pelaksanaan Islam dalam perlembagaan Indonesia dan memastikan penyertaan ulama dalam membangunkan negara. Beliau kemudiannya melepaskan jawatan ini pada tahun 1981 (Rusydi, 2010; Ismail, 2023).

HAMKA mula berkecimpung dalam bidang sastera dan penulisan semenjak tahun 1925 ketika berusia 17 tahun (Hamka, 2009a). Beliau pernah menjawat jawatan ketua pengarang majalah Pedoman Masyarakat, Panji Masyarakat, dan Gema Islam. Melalui penulisan, HAMKA menerapkan kebijaksanaannya berkaitan pemikiran pembaharuan dengan pendekatan yang menarik dan bersesuaian dengan tahap intelektual pembacanya sehingga dapat diterima secara meluas dan dicetak berulang kali (Nizar, 2012). HAMKA dianggap sebagai orang yang meletakkan batu asas dalam membina sastera Islam moden di Indonesia dengan cara menjadikan al-Quran dan al-Sunnah sebagai rujukan utama dalam berfikir dan berkarya (Musa, 2012). Beliau menggunakan sastera sebagai medan membebaskan manusia dari akidah sesat, taklid buta dan adat menyimpang (Jusoh, 2019).

2.3 Ujian Pemenjaraan dan Kematian

HAMKA pernah dipenjarakan oleh Presiden Indonesia pertama, iaitu Soekarno. HAMKA ditangkap pada 28 Jan 1964 atas tuduhan merancang rampasan kuasa (*coup de etat*) untuk menggulingkan Soekarno melalui kerjasama dengan Tengku Abdul Rahman, Perdana Menteri Malaysia, dan beliau didakwa menerima RM 4 juta sebagai ganjaran. HAMKA dikenakan hukuman penjara dan seterusnya ditukar kepada tahanan di rumah pada 21 Januari 1966. Dalam tempoh pemenjaraan, HAMKA berjaya menyempurnakan Tafsir Al-Azhar. Pada bulan Mei 1966, beliau dibebaskan oleh Presiden Soeharto apabila Soekarno dijatuhkan dari tampuk kuasa (Rusydi, 2010; Hamka, 1985).

Setelah dibebaskan, HAMKA kembali aktif berdakwah, berpolitik dan berkarya sehingga beliau meninggal dunia pada hari Jumaat, 24 Julai 1981 bersamaan 27 Ramadhan 1401 di Rumah Sakit Pertamina. Kematiananya berpunca dari penyakit kencing manis dan kegagalan fungsi hati. Beliau meninggal dunia ketika usianya 73 tahun (Junedi, 2021).

2.4 Karya-Karya Penulisan

HAMKA adalah seorang penulis prolific, yang banyak menghasilkan karya dalam pelbagai kategori. Menurut anaknya Rusydi Hamka, karya HAMKA yang telah dibukukan mencecah 118 naskah. Antara karyanya yang bercorak sastera ialah Si Sabariah, Di Bawah Lindungan Kaabah, dan Tenggelamnya Kapal Van Der Wijck. Beliau mempunyai penulisan-penulisan artikel dalam pelbagai majalah seperti Khatibul Ummah, Pedoman Masyarakat dan Mimbar Agama. Karya yang berkaitan agama Islam pula antaranya ialah Tasauf Moden, Sejarah Umat Islam, dan Tafsir al-Azhar (Rusydi, 2010). Tafsir al-Azhar merupakan *magnum opus* HAMKA yang menjulang namanya sebagai ulama sekaligus pendakwah yang serba boleh. Ciri dinamik yang terdapat pada tafsir ini merupakan faktor yang menjadikannya mendapat tempat dalam kalangan masyarakat Nusantara.

3.0 Peristiwa-Peristiwa Sirah Nabawiyah Terpilih Dalam Al-Quran Serta Metodologi Hamka Dalam Mentafsir Ayat-Ayat Berkaitannya

Al-Quran mempunyai pendekatan yang tersendiri dalam membentang peristiwa-peristiwa berkaitan Sirah Nabi S.A.W. Antara pendekatan al-Quran ialah menyebut sebahagian gambaran kehidupan Nabi S.A.W dan memberikan komentar terhadap situasi dan peristiwa yang dihadapi oleh Nabi S.A.W serta pendirian baginda terhadapnya (Hamzah, 1996). Ini bermakna tidak semua peristiwa berkaitan Sirah Nabawiyah serta perinciannya dijelaskan oleh al-Quran.

3.1 Peristiwa-Peristiwa Sirah Nabawiyah Terpilih dalam Al-Quran

Kajian ini hanya memfokuskan beberapa peristiwa terpilih sahaja iaitu Permulaan Penurunan Wahyu, Hijrah ke Madinah, Peperangan Badar al-Kubra, Peperangan Uhud, Pembukaan Kota Mekah dan Peperangan Tabuk. Jadual di bawah menjelaskan ayat-ayat utama yang menyentuh peristiwa-peristiwa tersebut sebagaimana yang dirumuskan oleh Marzuq (1994), al-Humaydan (t.t), dan Ali ‘Abid (2011):

Peristiwa	Surah & Ayat
Permulaan Penurunan Wahyu	al-Hijr: 94; al-Syu’ara’: 214-216; al-Syura: 51; al-Najm: 5-18; al-Muzammil: 1-6; al-Muddaththir: 1-5; al-Dhuha: 1-5; Al-‘Alaq: 1-5; al-Masad: 1-5
Hijrah ke Madinah	Ali Imran: 103 & 195; al-Anfal: 30 & 72; al-Taubah: 20, 38-41 & 108; Yasin: 9; al-Hasyr: 8-10; al-Mumtahanah: 10-12
Peperangan Badar al-Kubra	Ali Imran: 13, 123-125; al-Anfal: 1, 7, 12, 14-16, 41-51, 67-71, 123-128; al-Hajj: 19; al-Qamar: 45
Peperangan Uhud	Ali Imran: 121-122, 137-155, 156-160, 169-171; al-Anfal: 36; al-Ahzab: 23
Pembukaan Kota Mekah	Al-Fath: 1-4 & 24-27; al-Isra’: 81; al-Hadid: 10; al-Mumtahanah: 1-9; al-Nasr: 1-3
Peperangan Tabuk	Al-Taubah: 28-29, 37-38, 42-49, 53, 64-66, , 74, 79, 81-83, 86-89, 91-96, 101-108, 117-118 & 120-123

Jadual: Ayat-ayat berkaitan peristiwa Sirah Nabawiyah terpilih

Justeru, kajian ini hanya memberi tumpuan kepada huraian-huraian HAMKA terhadap ayat-ayat yang disenaraikan dalam jadual di atas sahaja dengan menganalisis aspek pendekatan dakwah yang diketengahkan oleh beliau dalam menghadapi dunia kontemporari.

3.2 Metodologi HAMKA dalam Mentafsir Ayat-Ayat Berkaitan Peristiwa-peristiwa Sirah Nabawiyah Terpilih

Metodologi yang digunakan oleh HAMKA dalam mengupas ayat-ayat berkaitan Sirah Nabawiyah adalah seperti berikut:

1. Menggunakan pendekatan *tafsir bil ma'thur*

Tafsir *bil ma'thur* bermaksud mentafsir ayat dengan ayat al-Quran yang lain, riwayat dari Rasulullah S.A.W, riwayat dari sahabat R.A dan riwayat dari Tabiin. Dalam mentafsir ayat-ayat Sirah Nabawiyah, HAMKA banyak menggunakan metodologi ini (Ismail & Mohd, 2022). Misalnya, ketika mentafsir Surah al-Anfal ayat 67 berkaitan tawanan Badar, HAMKA menyatakan bahawa tindakan Rasulullah S.A.W menangkap tawanan dan mengenakan tebusan adalah tidak tepat kerana bercanggah dengan perintah membunuh musuh-musuh. Seterusnya HAMKA mengemukakan ayat 4 Surah Muhammad sebagai hujah bagi tafsirannya (Hamka, 1985).

2. Menggunakan pendapat mufassirin dan ulama

HAMKA menjelaskan maksud ayat dengan bersandarkan kepada pendapat ahli tafsir dan ulama bagi menguatkan tafsirannya (Ismail & Mohd, 2022). Sebagai contoh, ketika mentafsirkan wahyu pertama yang diturunkan kepada Nabi S.A.W iaitu Surah al-'Alaq ayat 1-5, HAMKA menukulkan pandangan Ibnu Kathir yang mengetengahkan pengajaran tentang kedudukan ilmu dan kemuliannya dalam Islam (Hamka, 1985; Ibnu Kathir, 1998). HAMKA juga menukulkan pandangan Muhammad Abduh yang merumuskan bahawa di dalam ayat-ayat ini terdapat dua nilai utama dalam membangunkan umat, iaitu membaca dan menulis (Hamka, 1985; Abduh, 1992).

3. Menggunakan pendekatan *tafsir bil ra'yi*

Tafsir bil ra'yi bermaksud mentafsirkan ayat al-Quran dengan menggunakan akal dan mengemukakan pandangan (Abidin & Ibrahim, 2018). HAMKA menggunakan metodologi ini dalam menghuraikan ayat-ayat berkaitan Sirah Nabi S.A.W (Ismail & Mohd, 2022). Contoh pendekatan ini dapat dilihat melalui penjelasan HAMKA terhadap Surah Ali 'Imran ayat 159 bersangkutan syura atau perbincangan Nabi S.A.W dengan Sahabat R.A di dalam peperangan Badar. Sebagai refleksi, HAMKA mengemukakan pandangannya dengan mengatakan bahawa pemimpin yang keras hati yang tidak suka berbincang dengan orang bawahannya akan dibenci dan ditinggalkan sehingga dia tidak akan berjaya (Hamka, 1985).

4. Menggunakan cabang-cabang pengetahuan yang pelbagai

Di samping menghuraikan ayat-ayat Sirah Nabawiyah menggunakan metodologi *tafsir bil ma'thur*, pendapat ahli tafsir dan ulama serta pendekatan *tafsir bil ra'yi*, HAMKA juga menggunakan pelbagai cabang ilmu pengetahuan sebagai sokongan dalam menjelaskan kefahaman ayat. HAMKA menggunakan ilmu Fizik, Sejarah, Tasawuf, Politik, Usul Fiqh dan Falsafah (Ismail, 2023). Antara contoh berkaitan metodologi ini ialah HAMKA memanfaatkan ilmu Sejarah dalam menghuraikan pengajaran dari peristiwa Hijrah ketika mentafsir Surah al-Nisa' ayat 100. HAMKA menyebut peristiwa-peristiwa perpindahan yang berlaku pada masa lepas seperti penghijrahan umat Islam Sepanyol ke Afrika Utara, penghijrahan rakyat Palestin ke luar negara dan penghijrahan umat Islam India ke Pakistan sebagai gambaran betapa perlunya hijrah untuk tujuan menyelamatkan agama dan nyawa (Hamka, 1985).

4.0 Pendekatan Dakwah Kontemporari Hamka Dalam Pentafsiran Ayat-Ayat Berkaitan Peristiwa-Peristiwa Sirah Nabawiyah

HAMKA merupakan tokoh yang bergiat aktif dalam dakwah sama ada melalui penulisan, ceramah, rancangan televisyen dan radio, kuliah di universiti, pentas politik dan sebagainya. Bertitik tolak dari pemikiran dakwah HAMKA dan kecaknaannya terhadap fungsi dakwah, pengkaji mendapati bahawa beliau banyak mengetengahkan isu-isu berkaitan dakwah dalam menghuraikan ayat-ayat berkaitan Sirah Nabawiyah. Melalui analisis teks yang dijalankan, kami mendapati bahawa pendekatan HAMKA dalam dakwah dapat dirumuskan dalam beberapa isi penting berikut:

4.1 Pembentukan Peribadi Pendakwah

Dalam bukunya "*Prinsip dan Kebijaksanaan Dakwah Islam*" HAMKA menegaskan, "*Jayanya atau suksesnya suatu dakwah memang sangat bergantung kepada pribadi dari pembawa dakwah itu sendiri yang sekarang lebih populer kita sebut dai*" (Hamka, 2018, p. 277). Ini bermaksud, apabila pendakwah mempunyai peribadi yang menarik dakwahnya akan berhasil dan sebaliknya jika peribadinya tidak menarik pasti dakwahnya gagal. Oleh yang demikian, HAMKA sentiasa menekankan elemen keperibadian pendakwah. Penekanan ini dapat dilihat melalui huraianya terhadap ayat-ayat Sirah Nabawiyah (Ismail, 2023).

Ketika mentafsir ayat-ayat di permulaan Surah al-Muddaththir yang diturunkan di awal tempoh penurunan wahyu, HAMKA mengestrak lima ciri yang perlu dipersiapkan pada diri pendakwah iaitu sentiasa mengingati Allah

S.W.T dan mengagungkan-Nya, membersihkan pakaian luaran dan dalaman (jiwa), menjauhi dosa, tidak mengungkit kebaikan dan bersabar di sepanjang jalan dakwah. Semua ciri-ciri ini perlu dimiliki oleh pendakwah untuk memastikan keberkesanan dakwahnya (Hamka, 1985).

Antara ayat yang mengisahkan tentang Peperangan Badar ialah Surah Ali ‘Imran ayat 13. HAMKA mentafsirkan ayat ini dengan mengemukakan pengajaran yang perlu diambil oleh pendakwah iaitu berdakwah janganlah bertujuan untuk mengumpulkan harta kekayaan, tetapi ia mesti dilaksanakan atas dasar iman sebagaimana Ahli Badar yang beroleh bantuan Allah S.W.T kerana keikhlasan mereka. Natiujahnya, musuh melihat tentera Muslimin dua kali ganda dari jumlah asal mereka (Hamka, 1985). Seperti yang diketahui, faktor utama kekalahan tentera Islam di Medan Uhud ialah ketidakpatuhan para pemanah terhadap arahan Rasulullah S.A.W disebabkan ketamakan untuk mendapatkan harta rampasan. Firman Allah S.W.T berkaitan peristiwa ini:

وَلَقَدْ صَدَقَكُمُ اللَّهُ وَعْدَهُ إِذْ تَحُسُّوهُم بِإِذْنِهِ ۖ حَتَّىٰ إِذَا فَشِلْتُمْ وَتَنَزَّعْتُمْ فِي الْأَمْرِ وَعَصَيْتُمْ مِمَّنْ بَعْدَ مَا أَرْسَلَكُمْ مِمَّا كُفُّونَ

Ali ‘Imran (3): 152

Terjemahan: “Dan demi sesungguhnya, Allah telah menepati janji-Nya (memberikan pertolongan) kepada kamu ketika kamu (berjaya) membunuh mereka dengan izinNya, sehingga ke masa kamu lemah dan kamu berbalah dalam urusan (perang) itu, serta kamu pula menderhaka (melanggar perintah Rasulullah) sesudah Allah perlihatkan kepada kamu akan apa yang kamu sukai (harta rampasan perang)”.

Dalam komentarnya, HAMKA mengingatkan para pendakwah supaya sentiasa bermuhasabah berkaitan niat mereka dalam berdakwah dan berjihad dari permulaan, kemuncak dan penghujung jalannya. Jangan menjadikan harta dan habuan dunia sebagai matlamat (Hamka, 1985).

Contoh lain yang menggambarkan pendekatan HAMKA ini ialah beliau memotivasi pendakwah agar tidak berputus asa, dengan mengambil inspirasi dari kisah Nabi Muhammad S.A.W menerima Surah al-Dhuha selepas tempoh keresahan disebabkan terhentinya wahyu. Dalam mentafsirkan surah ini khususnya ayat 4 dan 5, HAMKA mengingatkan pendakwah bahawa jalan

dakwah ada kesukaran diawalnya, tetapi berakhir dengan kegembiraan dan kejayaan seperti yang dialami oleh Rasulullah S.A.W iaitu penaklukan wilayah, dakwah diterima, pengiktirafan yang meluas dan sebagainya (Hamka, 1985).

4.2 Penjelasan tentang Asas-Asas Akidah Islamiah

Dalam bukunya yang berjudul *“Prinsip & Kebijaksanaan Dakwah Islam”* HAMKA secara terang menyatakan bahawa pokok utama yang didakwah oleh pendakwah ialah menjelaskan akidah Islamiah, iaitu asas-asas kepercayaan Islam. Dasar utama kepercayaan ini diambil langsung dari al-Quran (Hamka, 2018). Pemikiran ini jugalah yang diaplikasi oleh HAMKA di dalam huraianya terhadap ayat-ayat Sirah Nabawiyah di mana beliau banyak merungkai pengajaran berkaitan akidah.

Sebagai contoh, HAMKA secara konsisten menjelaskan bahawa beriman dengan qadha dan qadar Allah S.W.T tidak menafikan keperluan usaha dan tindakan (*asbab*). Semasa menghuraikan ayat 30 Surah al-Anfal, HAMKA mengemukakan bukti bahawa Nabi S.A.W mengambil usaha dan tindakan misalnya menggantikan Ali K.W ditempat tidur baginda pada malam Hijrah dan meminta Asma' R.A menghantar bekalan makanan ke Gua Thur selama 3 hari. Begitu juga ketika menghuraikan ayat 9 Surah al-Anfal berkaitan Badar, HAMKA menegaskan bahawa Nabi S.A.W berdoa dan bermunajat kepada Allah S.W.T. Ini tidak bermakna Nabi S.A.W tidak yakin dengan ketetapan Allah S.W.T, bahkan ianya adalah satu usaha untuk mendapatkan pertolongan-Nya. Dari sisi yang lain, HAMKA menjelaskan bahawa setelah berusaha, orang beriman wajib percaya bahawa berhasil atau tidak sesuatu perkara bergantung kepada ketetapan Allah S.W.T. HAMKA berkata ketika memberi ulasan terhadap ayat 154 Surah Ali 'Imran berkaitan kekalahan Muslimin di Uhud, *“Yang menentukan kalah atau menang bukanlah kita, melainkan Allah semata-mata menurut undang-undang sebab dan akibat yang telah tertentu. Kewajiban kita hanya berusaha sesuai pengetahuan yang ada pada kita”*. (Hamka, 1985, p. 4:122-123).

HAMKA mengekstrak beberapa ciri iman yang sempurna daripada ayat berkaitan Peperangan Tabuk, iaitu firman Allah S.W.T:

لَا يَسْتَنْدُكَ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ أَنْ يُجَاهِدُوا بِأَمْوَالِهِمْ
وَأَنْفُسِهِمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالْمُتَّقِينَ

Al-Tawbah (9): 44

Terjemahan: *“Orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari akhirat, tidak akan meminta izin kepadamu untuk (tidak turut) berjihad dengan harta benda dan jiwa mereka. Dan (ingatlah) Allah Maha Mengetahui akan orang-orang yang bertaqwa”.*

Ciri-ciri iman sempurna tersebut adalah sedia keluar berjihad walaupun jauh atau berat, taat perintah Rasulullah S.A.W dan sanggup membelanjakan harta untuk jihad. HAMKA kemudiannya merumuskan bahawa tanda kesempurnaan iman di dalam hati seseorang ialah amalan dengan menggunakan anggota badan dan tenaga (Hamka, 1985).

Antara asas akidah yang diperjelaskan oleh HAMKA ialah kematian dan syahid. Pada ulasan ayat 156 Surah Ali ‘Imran berkaitan ungkapan penyesalan munafik dalam menerima berita kekalahan Uhud dan kematian tentera, HAMKA menerangkan bahawa seorang Mukmin yang hakiki wajib meyakini bahawa kematian adalah pasti, apabila tiba ajalnya ia akan berlaku sebagaimana ketetapan Allah S.W.T sama ada dalam perjalanan atau medan perang. Manakala dalam tafsirannya terhadap ayat-ayat berkaitan syuhada Uhud dalam Surah Ali ‘Imran ayat 169-171, HAMKA memperjelas konsep syahid dengan katanya, *“Orang yang mati dalam peperangan kebenaran itu tidak mati. Mereka tetap hidup dan tetap mendapat rezeki dari Tuhan. Bolehlah ditafsirkan, bahawa meskipun hancur badannya dikandung tanah, namun nama mereka tetap hidup dalam kenangan yang ditinggalkan”* (Hamka, 1985, p. 4:153-154). Bahkan beliau menyebutkan bahawa mereka hidup di alam lain iaitu hidup yang istimewa. Oleh itu, orang Mukmin tidak perlu gentar menghadapi maut (Hamka, 1985).

4.3 Penjelasan tentang Nilai-Nilai Akhlak Islamiah

Salah satu falsafah hidup Muslim yang diberi penekanan oleh HAMKA ialah akhlak mulia, beliau berkata: *“Agama Islam menjadi agama yang menegakkan keutamaan budi (akhlak mulia), bahkan keutamaan itulah yang menjadi seruannya”* (Hamka, 2009b, p. 142). HAMKA mendorong umat Islam supaya berakhlak mulia kerana ia merupakan perangai para Rasul, orang terhormat, orang *muttaqin* dan hasil perjuangan ahli ibadah (Hamka, 2017). Pemikiran HAMKA tentang akhlak mulia ini dapat dilihat dengan jelas melalui kupasannya terhadap ayat-ayat Sirah Nabawiyah di mana beliau banyak memberi penjelasan berkaitan nilai-nilai akhlak Islamiah.

Antara asas akhlak yang dijelaskan oleh HAMKA ialah bersikap jujur dan tidak khianat khususnya dalam pengurusan harta awam. Beliau mengetengahkan nilai ini dalam huraianya berkaitan isu harta rampasan Perang Badar dan Uhud dalam ayat dibawah:

وَمَا كَانَ لِنَبِيٍّ أَنْ يَغُلَّ وَمَنْ يَغُلَّ يَأْتِ بِمَا عَلَّ يَوْمَ الْقِيَمَةِ ثُمَّ تُوَفَّى كُلُّ
نَفْسٍ مَّا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ

Ali ‘Imran (3): 161

Terjemahan: “Dan tiadalah patut bagi seseorang Nabi itu (disangkakan) berkhianat (menggelapkan harta rampasan perang), dan sesiapa yang berkhianat, ia akan bawa bersama pada hari kiamat kelak apa yang dikhianatinya itu; kemudian tiap-tiap seorang akan disempurnakan (balasan bagi) apa yang telah diusahakannya, sedang mereka tidak akan dikurangkan sedikitpun (balasannya)”.

Ulas HAMKA, “Ayat ini dapat kita ambil saripatinya untuk menjadi i’tibar bagi kita, jika kita mendapat kesempatan menduduki tempat mulia sebagai kedudukan Nabi ketika itu, yang menjadi Kepala Perang atau Kepala Pemerintah, bahawa jika ada kekayaan negara, jangan dicurangi”. (Hamka, 1985, p. 4:141-143). Beliau juga menyamakan perbuatan khianat ini dengan korupsi atau rasuah, justeru itu ia perlu di jauhi oleh setiap Muslim (Hamka, 1985).

HAMKA mengetengahkan bahawa akhlak Muslim adalah menjaga lisan dengan tidak melaknat orang lain. Pengajaran ini dirumuskan melalui kisah teguran Allah S.W.T terhadap Nabi S.A.W apabila memohon laknat ke atas pemuka-pemuka Quraisy kerana membunuh Hamzah R.A dan syuhada lain dalam peperangan Uhud sebagaimana riwayat Bukhari, Tirmizi, Nasa’i dan Ahmad. Apabila mengulas ayat 128 Surah Ali ‘Imran, HAMKA mengatakan bahawa Allah S.W.T melarang Nabi-Nya S.A.W memohon keburukan ke atas musyrikin kerana ia adalah urusan Allah S.W.T sama ada memberi taubat atau seksaan kepada mereka. Justeru, dengan turunnya ayat ini, hanya sekali itu sahajalah kata-kata memohon laknat keluar dari mulut Nabi S.A.W (Hamka, 1985).

Memaafkan kesalahan orang lain adalah akhlak mulia yang dianjurkan oleh Islam. Menurut HAMKA, melalui ayat 43 Surah al-Taubah yang

membicarakan kesilapan ijihad Nabi S.A.W yang memberi keuzuran kepada orang munafik dari menyertai Peperangan Tabuk, Allah S.W.T memberikan pendidikan akhlak untuk memaafkan orang lain. HAMKA menjelaskan bahawa Allah S.W.T memulakan ayat dengan menyebut “kemaafan” kemudian barulah menyebut “kesalahan” supaya perkara itu tidak membebankan perasaan Nabi S.A.W kerana kesalahan itu bersifat ijihad (Hamka, 1985). Oleh yang demikian, kita mestilah belajar dari kelembutan Allah S.W.T dalam memberi kemaafan kepada Nabi S.A.W dengan memaafkan orang yang bersalah, lebih-lebih lagi kesalahan itu bersifat ijihad (Ismail, 2023). Menurut HAMKA, Nabi S.A.W memaafkan musyrikin semasa Pembukaan Mekah walaupun mereka menghalaunya keluar dari negeri sendiri 8 tahun sebelumnya. Nabi S.A.W menundukkan kepala tanda merendah diri walaupun baginda adalah penakluk pada masa itu (Hamka, 1985).

4.4 Penjelasan tentang Nilai-Nilai Politik Islam

Sebagai ahli politik yang mempunyai pemikiran dan misi yang Islamik, HAMKA berpendirian bahwa agama dan negara tidak dapat dipisahkan, ibarat roh dan jasad (Hamka, 1952). Menurut Khoirul Fata (2020), HAMKA menggunakan hujah tertegaknya Negara Islam Madinah pada zaman Nabi S.A.W sebagai bukti yang jelas bahawa agama dan politik tidak bercerai. Justeru, dalam membina negara, HAMKA sentiasa berusaha menerapkan falsafah dan nilai-nilai politik Islam sebagai teras utama. Pendekatan ini dapat dilihat dengan jelas dalam huraianya terhadap ayat-ayat Sirah Nabawiyah.

HAMKA menekankan ketaatan kepada pemimpin atau ketua sebagai nilai terpenting dalam politik Islam. Pengajaran ini dirumuskan daripada kisah persaudaraan Muhajirin dan Ansar melalui huraian Surah Ali ‘Imran ayat 103. Menurut beliau, di dalam ayat ini terdapat petunjuk bahawa disiplin berorganisasi dan ketaatan kepada pemimpin adalah asas kesatuan kefahaman yang menatijahkan kekuatan yang jitu. HAMKA kemudiannya menguatkan lagi pengajaran ini melalui ulasannya terhadap kemenangan Muslimin di Badar, seperti yang dirakamkan di dalam firman Allah S.W.T:

وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ، وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ وَأَصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ
مَعَ الصَّابِرِينَ

Al-Anfal (8): 46

Terjemahan: *“Dan taatlah kamu kepada Allah dan RasulNya, dan janganlah kamu berbantah-bantahan; kalau tidak nescaya kamu menjadi lemah semangat dan hilang kekuatan kamu, dan sabarlah (menghadapi segala kesukaran dengan cecal hati); sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”.*

HAMKA mengatakan bahawa ketaatan kepada pemimpin adalah asas kemenangan, manakala menentang arahan pemimpin merupakan sebab kelemahan dan kekalahan sekalipun memiliki anggota yang ramai dan senjata yang banyak (Hamka, 1985).

HAMKA menjelaskan bahawa dasar syura merupakan ciri utama politik Islam. Umat Islam wajib bermesyuarat dalam urusan bermasyarakat dan bernegara. HAMKA membahaskan berkenaan perkara ini ketika menghurai ayat berkaitan peperangan Uhud iaitu Surah Ali ‘Imran ayat 159, beliau berkata, *“Dengan ayat yang kita tengah tafsirkan ini yang didahului pula oleh ayat 38 Surat 42 (as-Syura), jelaslah bahawa syura atau musyawarat jadi pokok dalam pembangunan masyarakat dan negara Islam”* (Hamka, 1985, p. 4:133-134). Rasulullah S.A.W tidak menetapkan kaedah pengamalan syura secara khusus, justeru itu, pendekatannya boleh berbeza mengikut kesesuaian tempat dan zaman. Oleh yang demikian, HAMKA berpandangan bahawa sistem demokrasi, pilihanraya dan parlimen adalah satu bentuk pengamalan syura (Akmal & Agustina, 2020; Hamka, 2020).

Nilai politik Islam lain yang diketengahkan oleh HAMKA ialah mendahulukan perdamaian. Hal ini dapat dilihat melalui huraian HAMKA bagi permulaan Surah al-Fath. Penerimaan Rasulullah S.A.W terhadap Perjanjian Damai Hudaibiah dianggap oleh HAMKA sebagai pendekatan politik yang bijak kerana ianya menjadi pencetus kepada Pembukaan Mekah. Melalui perdamaian yang diterima oleh Nabi S.A.W ini, orang musyrikin berpeluang mengenali kehidupan masyarakat Islam dalam tempoh gencatan senjata. Golongan yang memusuhi Islam secara tidak langsung dapat melihat kebaikan yang terdapat dalam Islam sehingga dalam kalangan mereka ada yang mula tertarik dengan Islam. Natiujahnya, ia menyumbang kepada kemenangan Islam sedikit demi sedikit (Hamka, 1985).

4.5 Panduan Perihal Kenegaraan

Pemikiran HAMKA berkaitan politik adalah menggabungkan antara unsur nasionalisme dan Islamisme. Dalam membangkitkan semangat patriotisme di Indonesia, HAMKA berpendirian bahawa Islam perlu menjadi tunjang utama perlembagaan kerana ia mampu menyatukan pelbagai bangsa dan keturunan di

negara ini. Menurut Siddiq Fadhil, HAMKA menolak semangat kenegaraan yang berasaskan fanatik perkauman (*chauvinism*), sebaliknya beliau menggabungkan fikrah bernegara dan fikrah Islam. Negara perlu mengikut ciri-ciri dan dasar-dasar Islam (Ishak, 2018). Kajian Akmal & Agustina mendapati HAMKA adalah seorang agamawan dan negarawan ulung, bahkan seorang ahli tafsir yang memberi kesan yang besar dalam mengintegrasikan nilai bernegara dan beragama khususnya di dalam Tafsir al-Azhar (Akmal & Agustina, 2020; Rahmanto, 2018).

Semangat kenegaraan HAMKA dapat dilihat melalui huraianya terhadap ayat-ayat Sirah Nabi S.A.W, antaranya ialah seruan menyuburkan sikap toleransi antara kaum di Indonesia. Mengulas ayat 8 Surah al-Mumtahanah yang diturunkan selepas kemenangan Muslimin di Badar, HAMKA mengatakan bahawa ayat ini menjadi pegangan Muslimin di Indonesia dan negara-negara Islam yang lain untuk hidup secara harmoni dan bertoleransi dengan bukan Islam (Hamka, 1985). Bahkan, ayat inilah yang menjadi sandaran HAMKA dalam bertoleransi dengan kepelbagaian agama dan perbezaan mazhab yang ada di Indonesia (Ishak, 2018).

Kemerdekaan dari penjajahan politik, ketenteraan, ekonomi, budaya dan seumpamanya adalah perlu dipertahankan. HAMKA menyeru masyarakat Islam Indonesia supaya mensyukuri dan mempertahankan nikmat kemerdekaan dan kebebasan yang dimiliki. Beliau mengaitkan kemerdekaan dengan kemenangan Muslimin di Badar sebagaimana disebutkan di dalam Surah al-Anfal ayat 26. Allah S.W.T menuntut Muslimin mensyukuri nikmat kemenangan ini dan mengingatkan bahawa mereka dahulunya sedikit dan lemah sebelum diberi kemenangan. HAMKA menghubungkan ayat 26 ini dengan ayat yang sebelumnya iaitu firman Allah S.W.T:

وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبُ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً ۖ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ
الْعِقَابِ

Al-Anfal (8): 25

Terjemahan: “Dan jagalah diri kamu daripada (berlakunya) fitnah (yang membawa bala bencana) yang bukan sahaja akan menimpa orang-orang yang zalim di antara kamu secara khusus. Dan ketahuilah bahawa Allah Maha berat azab seksaNya”.

Dengan itu, HAMKA menyeru umat Islam supaya menjauhi fitnah iaitu perpecahan yang membawa kepada hilangnya nikmat kemerdekaan ini. Beliau berpesan, *“Maka awaslah diri dari fitnah, dan syukuri Allah atas nikmat kemerdekaan yang telah diberikan, dan jadikanlah kemerdekaan itu jambatan emas untuk mencapai tujuan yang terakhir, yaitu menegakkan Ridha Allah dalam negeri sendiri dan untuk memancarkan pula sinarnya ke seluruh dunia”* (Hamka, 1985, p. 9:290).

Antara perihal kenegaraan yang dibangkitkan oleh HAMKA ialah keperluan menyumbang harta, kepakaran dan tenaga untuk mempertahankan agama dan negara. Beliau merumuskan pengajaran ini daripada seruan keluar berjihad dengan harta dan jiwa ke Tabuk sebagaimana yang terdapat di dalam Surah al-Taubah ayat 41. Secara khusus, HAMKA menegaskan keutamaan sumbangan ini untuk mempersiapkan kelengkapan pertahanan negara kerana ia merupakan ruang kemasukan penjajah. Menurutnya, sekiranya penjajah telah menguasai negara, urusan agama dan politik akan dikawal sepenuhnya oleh mereka. Kesannya, umat Islam tidak lagi mempunyai kebebasan mengamalkan agamanya (Hamka, 1985).

4.6 Panduan Hukum dan Aplikasinya pada Masa Kini

Ben'umar al-Khasasi (2012) menyatakan bahawa menurut pandangan ulama, Sirah Nabawiyah mempunyai kedudukan penting dalam memahami nas syarak dan pengeluaran hukum. Oleh itu, merujuk kepada Sirah Nabawiyah adalah salah satu metode yang diperlukan untuk memastikan ketepatan dalam pengeluaran hukum. HAMKA menjadikan Sirah Nabi S.A.W sebagai sumber hukum syarak dengan mengambil panduan hukum daripadanya untuk diaplikasi pada masa kini.

Misalnya, dalam ulasannya terhadap peristiwa Hijrah Nabi S.A.W dan pengajarannya yang terdapat pada Surah al-Nisa' ayat 100, HAMKA menyatakan panduan hukum hijrah pada zaman sekarang. Beliau menukulkan pandangan ahli tafsir yang menjelaskan bahawa wajib hijrah dengan tiga sebab, antaranya ialah untuk menyelamatkan agama dan bebas beramal dengannya. Aplikasinya menurut HAMKA, di Indonesia hijrah adalah wajib sekiranya negara jatuh ke tangan tentera komunis seperti yang berlaku pada 30 September 1965. Di Negara Barat pula, wajib berhijrah ke negara lain sekiranya negara tersebut tidak membenarkan pengamalan ajaran agama atau wujudnya ancaman penyebaran agama Kristian (Hamka, 1985).

Semasa menghuraikan Surah al-Anfal ayat 41, HAMKA memperincikan perbincangan tentang cara pembahagian harta rampasan Perang Badar. Menurutnya, harta tersebut dibahagikan kepada lima bahagian, satu perlima $\frac{1}{5}$ harta rampasan tersebut untuk Allah S.W.T dan Rasul-Nya S.A.W, manakala empat perlima $\frac{4}{5}$ daripadanya untuk dibahagikan kepada sesama tentera. Berkenaan $\frac{1}{5}$ untuk Allah S.W.T dan Rasul-Nya S.A.W, HAMKA menyebut tafsiran al-Qurtubi yang terkandung di dalamnya enam pandangan ulama. Beliau kemudiannya merumuskan bahawa Rasulullah S.A.W berhak mengambil $\frac{1}{5}$ daripadanya untuk anak-anak dan kerabatnya dengan kadar yang patut. HAMKA berpandangan pelaksanaan hukum ini di zaman sekarang bergantung kepada pemerintah. Beliau mencadangkan bahagian tersebut digunakan untuk kemaslahatan masyarakat (Hamka, 1985).

Antara polemik hukum yang menjadi perdebatan dalam masyarakat Indonesia ialah kewujudan banyak masjid di dalam satu daerah. HAMKA memanfaatkan huraian terhadap ayat 107-110 Surah al-Taubah berkaitan Masjid Dhirar untuk menjelaskan isu tersebut. Menurut HAMKA, tidak boleh disamakan hukum Masjid Dhirar dengan kewujudan banyak masjid seperti sekarang ini. Ini kerana Masjid Dhirar yang dibina oleh orang-orang munafik semasa Nabi S.A.W berperang di Tabuk itu bertujuan memecahbelahkan umat Islam. Sebaliknya, beliau membuat kesimpulan bahawa kewujudan lebih daripada satu masjid di satu daerah kerana keperluan adalah dibolehkan. Pandangan ini selari dengan pendapat Imam Syafie yang mensyaratkan keizinan dari pemerintah. Menurut HAMKA lagi, isu ini pernah berlaku di beberapa daerah antaranya Mandailing, Aceh, Nagari, Minangkabau, Kabupaten dan Payakumbuh (Hamka, 1985).

4.7 Respon berkaitan Isu-Isu Kemasyarakatan

Para pengkaji meletakkan Tafsir al-Azhar dalam kategori tafsir *ijti'ma'ie*, iaitu tafsir yang menjadikan al-Quran sebagai petunjuk dalam menghadapi permasalahan berkaitan dengan kehidupan masyarakat khususnya di zaman sekarang dengan cara mengemukakan solusi berasaskan kefahaman dari al-Quran (Ismail & Mohd, 2023). Oleh yang demikian, apabila menganalisis pendekatan HAMKA dalam mengulas ayat-ayat Sirah Nabawiyah, pengkaji mendapati beliau banyak memberi respon terhadap isu-isu yang berlaku dalam masyarakat.

HAMKA memberi peringatan kepada umat Islam berkaitan penyebaran agama Kristian di sana. Kesempatan menghuraikan ayat berkaitan usaha Abu Sufyan mengumpulkan dana untuk memerangi Muslimin dalam peperangan

Uhud digunakan oleh HAMKA untuk mengaitkannya dengan apa yang berlaku di negara-negara Islam. Firman Allah S.W.T berkaitan usaha ketua musyrikin tersebut:

إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ لِيَصْنَعُوا عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ فَسَيُنْفِقُونَهَا ثُمَّ تَكُونُ عَلَيْهِمْ حَسْرَةً ثُمَّ يُغْلَبُونَ وَالَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ يُحْشَرُونَ

Al-Anfal (8): 36

Terjemahan: “*Sesungguhnya orang-orang kafir yang selalu membelanjakan harta mereka untuk menghalangi (manusia) dari jalan Allah, maka mereka tetap membelanjakannya kemudian (harta yang dibelanjakan) itu menyebabkan penyesalan kepada mereka, tambahan pula mereka dikalahkan. Dan (ingatlah) orang-orang kafir itu (akhirnya) dihimpunkan dalam neraka jahanam*”.

HAMKA mengulas dengan mengatakan bahawa ayat ini mengandungi pengajaran untuk kita di zaman ini di mana orang-orang kafir sanggup menyediakan jutaan dolar dana untuk menyebarkan fahaman Kristian dan Ateis yang menentang fahaman beragama dan kewujudan Allah S.W.T. Pelbagai pendekatan yang mereka lakukan untuk merosakkan jati diri generasi muda seperti penyebaran majalah lucah, buku yang mengghairahkan, gambar lucah, filem seksual dan seumpamanya. Justeru, umat Islam dituntut menghadapi gerakan ini (Hamka, 1985). Sebagai komitmen menentang gerakan ini, beliau menulis satu buku berjudul “*Umat Islam Menghadapi Tantangan Kristenisasi & Sekularisasi*”. (Hamka, 2003).

Antara fenomena menyimpang yang berleluasa di Indonesia pada zaman HAMKA ialah pengagungan melampau terhadap pihak yang mendakwa diri mereka sebagai keturunan Rasulullah S.A.W. Mereka dianggap tidak berdosa walaupun melakukan maksiat, bahkan akan dimasukkan ke syurga secara percuma. Saat membicarakan kisah dakwah Nabi S.A.W kepada keluarga dan kerabatnya selepas penurunan wahyu pertama yang disebut dalam Surah al-Syu'ara' ayat 214, HAMKA menempelak pegangan tersebut dengan mengatakan bahawa ia adalah batil dan bercanggah dengan syariat. Nasab keturunan tidak bernilai di sisi agama, namun yang menjadi penentu adalah iman dan amal soleh (Hamka, 1985). Dalam huraian Surah al-Masad pula, HAMKA menjadikan kisah Abu Lahab, bapa saudara Nabi S.A.W, sebagai bukti bahawa keturunan tidak berguna sekiranya menentang Islam (Hamka, 1985). Isu ini mendapat

perhatian HAMKA sehingga dibahasakan secara tuntas di dalam bukunya yang bertajuk *“Teguran Suci & Jujur terhadap Mufti Johor”* (Hamka, 2010; Ismail & Mohd, 2023).

HAMKA menyeru menghentikan pemerintahan secara diktator dalam masyarakat Indonesia. Beliau menyuarakan seruan ini ketika membahas berkenaan amalan syura Rasulullah S.A.W di Badar dan Uhud seperti diperintahkan oleh Allah S.W.T di dalam Surah Ali ‘Imran ayat 159. Beliau menegur pemimpin-pemimpin masyarakat seperti Lurah, Kepala, Gubernur dan lain-lain yang bertindak sesuka hati secara diktator. Syura perlu dihidupkan semula di masa ini, bahkan beliau menyifatkan kejatuhan Kerajaan Umawiyah, Abbasiyah dan Uthmaniyah antaranya berpunca dari meninggalkan syura sedangkan rakyat mahukan syura, justeru itu, mereka memilih sistem demokrasi berbanding khilafah (Hamka, 1985).

5.0 Penutup

Mempelajari dan mengkaji Sirah Nabi S.A.W adalah satu tuntutan kerana di dalamnya terdapat panduan dan pengajaran berkaitan semua aspek kehidupan. Para pendakwah perlu menjadikan Sirah Nabawiyah sebagai rujukan dalam berdakwah untuk mengetahui peringkat dakwah, strategi, dan pengajaran bagi menghasilkan dakwah yang efektif. Al-Quran menjadi sumber utama Sirah Nabi S.A.W meskipun ia tidak memperincikan semua peristiwa, tetapi di dalamnya menyebut peristiwa penting dan pengajaran berkaitannya.

Rujukan kepada buku-buku tafsir adalah penting untuk memahami maksud dan mesej-mesej ayat berkaitan Sirah Nabi S.A.W dengan tepat. Antara tokoh mufassir yang boleh dijadikan rujukan dalam pentafsiran ayat-ayat Sirah Nabawiyah ialah HAMKA. Hal ini kerana, beliau mempunyai ketokohan dalam keilmuan Islam dan dakwah secara serentak. Ciri dinamik yang terdapat pada Tafsir al-Azhar karangan HAMKA merupakan faktor yang menjadikannya mendapat tempat dalam kalangan masyarakat Nusantara.

Melalui analisis yang dilakukan terhadap huraian HAMKA bagi ayat-ayat berkaitan peristiwa-peristiwa Sirah Nabi S.A.W terpilih, kajian ini mendapati beliau memberi tumpuan kepada pembentukan peribadi pendakwah, menjelaskan asas-asas akidah Islamiah, menjelaskan nilai-nilai akhlak Islamiah, menjelaskan nilai-nilai politik Islam, memberi panduan perihal kenegaraan dan mengemukakan panduan hukum serta aplikasinya pada masa kini. Pendekatan dakwahnya juga turut merangkumi respon terhadap pelbagai isu kemasyarakatan.

Ringkasnya, pendekatan dakwah ini adalah manifestasi pemikiran HAMKA dan kecaknaannya terhadap dakwah di Indonesia dan Nusantara.

Kajian ini merumuskan bahawa HAMKA berjaya menjadikan Sirah Nabawiyah sebagai sumber rujukan yang relevan dan signifikan dalam dakwah kontemporari. Artikel ini menyumbang kepada pemahaman lebih luas terhadap relevansi Sirah Nabi S.A.W dalam mendepani cabaran dakwah pada zaman moden.

RUJUKAN

- Abduh, M. (1922). *Tafsir al-Quran al-Karim (Juz 'Amma)*. Mesir: Al-Jam'iyyah al-Khairiah.
- Abidin, S. Z. & Ibrahim, M. (2018). Analisis Perbandingan Metode Hermeneutik dan Tafsir bi al-Ra'yi dalam Penafsiran al-Qur'an. *Al-Irsyad: Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 3(2), 43-59. <https://doi.org/10.53840/alirsyad.v3i2.5>
- Affandy, M. Y. (2019). *Hamka: Permata Tafsir Bumi Nusantara*. Selangor: PTS Publishing House.
- Akmal, R. G. & Agustina, H. (2019). Dakwah Hamka Menjawab Isu-Isu Kenegaraan dalam Tafsir Al-Azhar. *Jurnal Tsaqafah*, 15(1), 83-102. <https://doi.org/10.21111/tsaqafah.v15i1.2937>
- al-Buti, S. R. (1998). *Fiqh al-Sirah al-Nabawiyah*. Kaherah: Dar al-Salam.
- Alfian, M. A. (2014). *Hamka dan Bahagi*. Bekasi: Penjuru Ilmu.
- al-Ghawri, S. A. M. (2016). *Mabadi al-Ta'amul Ma'a al-Sunnah al-Nabawiyah*. Bandar Sri Putra: Penerbit INHAD.
- Al-Humaydan, 'I. A. M. (t.t). *al-Sirah al-Nabawiyah min Khilal Aham Kutub al-Tafsir*. Madinah: Majma' Fahd.
- Ali 'Abid, M. B. B. (2011). *Hadith al-Quran al-Karim 'an Ghazawat al-Rasul*. Tunisia: Dar al-Gharb al-Islami.
- Al-Khasasi, B. (2012). *Min Juhud al-Ulama'fi Istinbat min al-Sirah al-Nabawiyah: Tasarrufat al-Rasul S.A.W Unmujazan*, Fes: Muassasah al-Buhuth wa al-Dirasat al-Ilmiyyah.
- al-Qurtubi, M. B. A. (1964). *al-Jami' li Ahkam al-Qur'an*. Kaherah: Dar al-Kutub al-Misriyyah.
- Al-Sharqawi, A. M. (2007). *Al-Bayan al-Qur'ani li al-Sirah al-Nabawiyah: Dirasah Manhajiyyah*. Lahore: Al-Jami'ah al-Islamiyyah al-'Alamiyyah.
- Baba, S. (2008). *Pemikiran Hamka*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Fata, A. K. (2020). *Pemikiran dan Peran Politik, Haji Abdul Malik Karim Amrullah (HAMKA)*. [Tesis Ph.D, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta].
- Hamka. (1952). *Revolusi Agama*. Jakarta: Pustaka Islam.

- Hamka. (1985). *Tafsir Al-Azhar*. Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Hamka. (2003). *Umat Islam Menghadapi Tantangan Kristenisasi & Sekularisasi*. Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Hamka. (2007). *Ayahku*. Shah Alam: Pustaka Dini.
- Hamka. (2009a). *Kenangan-kenangan Hidup*. Shah Alam: Pustaka Dini.
- Hamka. (2009b). *Falsafah Hidup*. Shah Alam: Pustaka Dini.
- Hamka. (2010). *Teguran Suci & Jujur terhadap Mufti Johor*. Shah Alam: Pustaka Dini.
- Hamka. (2017). *Akhlaqul Karimah*. Jakarta: Gema Insani.
- Hamka. (2018). *Prinsip dan Kebijakan Dakwah Islam*. Jakarta: Gema Insani.
- Hamka. (2020). *Negara Islam*. Bangi: Jejak Tarbiah Publication.
- Hamzah, U. Y. (1996). *Al-'Ard al-Qur'ani li Sirah al-Rasul S.A.W*, Amman: Dar Usamah.
- Ibn Kathir, I. (1998). *Tafsir al-Qur'an al-'Azim*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Irfan Hamka. (2012). *Hamka: Pendekar Terbilang*. Shah Alam: Pustaka Dini.
- Ismail, M. A. & Mohd, N. (2022). Hamka and His Trends in Extracting the Highlights and Lessons from the Verses Related to Prophetic History: An Analytical Study in Tafsir al-Azhar. *Al-Irsyad: Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 7(2), 892–914. <https://doi.org/10.53840/alirsyad.v7i2.319>
- Ismail, M. A. & Mohd, N. (2023). Hamka and The Employment of Prophetic History's Highlights and Lessons for His Social Approach: An Analytical Study in Tafsir Al-Azhar. *Jurnal Pengajian Islam*, 16(2), 261–282. <https://doi.org/10.53840/jpi.v16i2.297>
- Ismail, M. A. (2023). *Fiqh al-Sirah al-Nabawiyah Bayna Sayyid Qutb wa Hamka fi Tafsirayhima: Dirasah Manhajiyah Muqaranah*. [Tesis Ph.D, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia].
- Ismail, S. & Osmani, A. S. (2024). Analisis Strategi Dakwah Kontemporari di Malaysia. *Al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies*, 33(7), 55–67.
- Junedi, A. R. (2021). *Perjalanan Terakhir Buya Hamka*. Bangi: Jejak Tarbiah.
- Jusoh, Y. (2019, October 22). Sumbangan dan Legasi Hamka sebagai Ulama Tersohor Nusantara [Kertas kerja persidangan]. Persidangan Antarabangsa ke-3 Tokoh Ulama Melayu Nusantara 2019, Hotel Grand Blue Wave, Shah Alam, Selangor.
- Marzuq, A. S. (1994). *Al-Sirah al-Nabawiyah fi al-Qur'an*. Mesir & Lubnan: Dar al-Kutub.

- Musa, M. F. (2012). Peranan Hamka Dalam Pembentukan Awal Sastra Islam Modern di Indonesia. *Ulum Islamiyyah Journal*, 8, 3-15.
- Nizar, S. (2012). *Prof. Dr. Hamka: Dinamika Sosial, Intelektual & Pemikirannya Tentang Pendidikan Islam*. Shah Alam: Pustaka Dini.
- Pratami, H. (2020). *Karakteristik Dakwah Buya Hamka*. [Tesis Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Metro].
- Qutb, Sayyid. (2009). *Fi Zilal Al-Qur'an*. Kaherah: Dar al-Shuruq.
- Raihan. (2019). Dakwah Menurut Perspektif Buya Hamka. *Al-Idarah: Jurnal Manajemen dan Administrasi Islam*, 3(1), 57-72.
- Rusydi Hamka. (2010). *Hamka: Pujangga Islam Kebanggaan Rumpun Melayu*. Shah Alam: Pustaka Dini.